

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP pro ZV

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Charakteristika žáků .....	6
2.3	Podmínky školy .....	6
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.8	Dlouhodobé projekty .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	23
4.1	Celkové dotace - přehled .....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Český jazyk .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	47
5.3	Matematika .....	53
5.4	Informatika .....	64
5.5	Prvouka .....	69
5.6	Přírodověda .....	79
5.7	Vlastivěda .....	87
5.8	Hudební výchova .....	95
5.9	Výtvarná výchova .....	107
5.10	Tělesná výchova .....	123
5.11	Pracovní činnosti .....	133
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	147

6.1	Způsoby hodnocení.....	147
6.2	Kritéria hodnocení.....	148

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZŠ Hlavňovice

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Hlavňovice, okres Klatovy, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Hlavňovice 7, Kolinec, 34142

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Milan Matouš

**KONTAKT:** e-mail: info@skolahlavnovice.info, web: www.skolahlavnovice.info

**IČ:** 69983968

**RED-IZO:** 650013883

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hlavňovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hlavňovice 7, 34142 Kolinec

**KONTAKTY:**

e-mail: ouhlav@quick.cz

web: [www.hlavnovice.cz](http://www.hlavnovice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Milan Matouš

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

- Škola sdružuje: základní školu (1. až 3. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
- Organizace vyučování: I.třída - 1.ročník a II.třída – 2.a 3. ročník
- Další součásti školy: mateřská škola – 2 třídy, kapacita 43 dětí

školní družina – 2 oddělení, kapacita 50 žáků

školní jídelna – školní a závodní stravování pro ZŠ i MŠ

### 2.2 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Hlavňovice, ale také přicházejí z obcí Zámýšl, Přestanice, Milínov, Častonice, Radostice, Velhartice, Nemilkov, Chotěšov, Malonince, Hory Matky Boží... (blízké okolní obce).

### 2.3 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola se nachází ve staré rekonstruované budově.

Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- **Prostorové**

Škola se nachází v klidném a krásném prostředí, blízko přírody. V budově školy se nachází 2 třídy ZŠ, tělocvična, družina a školní jídelna a kuchyně. V MŠ je jedno oddělení s celodenním provozem.

Ve škole jsou 3 univerzální učebny, prostory pro uložení pomůcek, další prostory např. zahrada, při vstupu do školy je umístěna šatna

V budově jsou WC, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Dále se ve škole nacházejí pracovní vybavené účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola místní hřiště a tělocvičnu v budově školy.

- **Technické**

V rámci projektu „Internet do škol“ (INDOŠ) je škola od května 2002 vybavena počítači propojenými do sítě. Všichni žáci i zaměstnanci mají neomezený přístup na internet.

- **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně.

Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

## **2.4 Vlastní hodnocení školy**

### **2.4.1 Oblasti autoevaluace**

Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

Školní výstupy, učivo a mezipředmětové vztahy v jednotlivých předmětech jsou součástí ŠVP a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

## 2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Udržení dobré spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.
<b>Personální oblast</b>	Odborný růst pedagogických pracovníků.
<b>Školní klima</b>	Spokojenost žáků ve škole.

Oblast autoevaluace	Kritéria
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. Zlepšování technického zabezpečení školy. Kvalitní pedagogové. Dobrá spolupráce s místními organizacemi.
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Rodiče zapisují děti do naší školy. Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách.



	Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole.
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Postupné zlepšování jednotlivých žáků
<b>Personální oblast</b>	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.
<b>Školní klima</b>	Spokojený žák Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli Neexistující formy šikany

### 2.4.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Pozorování, rozhovor, statistika
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Rozhovor, dotazník, anketa, zápis do 1. ročníku.
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Analýza žákovských prací, pozorování, rozhovor. Testování (SCIO, Kalibro).
<b>Personální oblast</b>	Vzájemná hospitace. Rozhovor.
<b>Školní klima</b>	Pozorování, anketa, dotazník, rozhovor.

### 2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
---------------------	--------------------

<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	Průběžně
<b>Spolupráce s rodiči</b>	min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x ročně zápis do 1. třídy
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Průběžně, 5. ročník při výstupu
<b>Personální oblast</b>	Průběžně
<b>Školní klima</b>	Průběžně pozorování a rozhovor. 1x ročně anketa, dotazník

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úspěšně spolupracuje i s místními institucemi:

Zájmové vzdělávání organizované ve spolupráci s SDH Hlavňovice

- fotbal – sportovní vyžití pro kluky i holky
- mladí hasiči – účast na soutěžích

ochrana přírody – s místním mysliveckým sdružením

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami školy je zapojení rodičů do výuky a do činností školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Škola spolupracuje s radou školy, s rodiči i na mimoškolní činnosti, kterou nabízí i široké veřejnosti:

- dětské maškarní plesy
- vánoční besídky s posezením a s nadílkou
- vánoční dětská diskotéka
- oslavy Dne dětí (hry a soutěže, lampiony, oheň)

- turistické výlety na kolech
- dny otevřených dveří
- školní poznávací výlety
- výstavy prací žáků ve školní družině
- výstavy projektů žáků školy
- dny na sněhu
- školní atletické olympiády

další veřejná vystoupení – např. pásmo ke Dni matek pro veřejnost

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikovaný:

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Škola se prezentuje v rámci účasti na soutěžích a dalších akcích:

- turnaje ve vybíjené
- Drakiáda
- Zimniáda
- sportovní a kulturní akce se spádovou školou ve Velharticích
- dopravní výchova
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky

### **Doplňková činnost:**

Škola neprovádí doplňkovou činnost.

Zájmové vzdělávání organizované školou pro žáky:

- dovedné ruce – základy rukodělné techniky
- tanečně- pohybový – břišní tance, aerobic
- sportovní – rozvoj pohybových dovedností
- chovatelský
- náboženství

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

ŠVP navazuje na ŠVP mateřské školy

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka.</li> <li>• Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.</li> <li>• Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme trpělivosti a povzbuzujeme.</li> <li>• Vycházíme z pedagogických výzkumů, které prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé</li> <li>• Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz.</li> <li>• Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</li> <li>• Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů.</li> <li>• V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit.</li> <li>• Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích.</li> <li>• Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu.</li> <li>• Klademe důraz na adekvátnost komunikace.</li> <li>• Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků.</li> <li>• Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení.</li> <li>• Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání anglického jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• Preferujeme skupinovou výuku, činnostní učení, učení hrou, problémové vyučování, zařazujeme projektové vyučování a frontální vyučování zařazujeme jen v odpovídajících případech.</li> <li>• Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> <li>• Snažíme se být příkladem.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</li> <li>• Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy.</li> <li>• Podporujeme spolupráci s obcí, policií ČR, hasiči a NP Šumava.</li> <li>• Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření).</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, SPC, policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.</li> <li>• Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě.</li> <li>• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy.</li> <li>• V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů.</li> <li>• Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>třídě i ve škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažíme se být příkladem chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci.</li> <li>• Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých.</li> <li>• Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, která je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

zřizovatel školy, PPP

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

ředitel školy

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, která je zaznamenána do školní matriky.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

zřizovatel školy

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV	HV , M , VV	HV , M , VV , AJ	HV , M , PČ , VL , AJ	HV , M , PČ , VL , AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , HV , PRV , TV , VV	HV , M , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV , AJ	HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ	HV , M , PČ , PŘ , TV , AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV, VL	ČJ, INF, M, TV, VL				
Psychohygienu	PRV	M, PRV							
Kreativita	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV				
Poznávání lidí		M		TV	TV				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ČJ	ČJ, PŘ, TV, VL	ČJ, PŘ, TV, VL				
Komunikace			AJ	PČ, VL, AJ	PČ, VL, AJ				
Kooperace a kompetice	PRV, TV, VV	PRV, TV, VV	ČJ, TV, VV, AJ	ČJ, M, PČ, TV, AJ	ČJ, M, PČ, TV, AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M		VL	VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, TV	PRV, TV	TV	TV	TV				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	TV, VV	TV, VV	ČJ, PRV, TV, VV	ČJ, TV, VL	ČJ, TV, VL				
Občan, občanská společnost a stát	VV	VV	ČJ, PRV, VV	ČJ, TV, VL	ČJ, TV, VL				
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV, PRV, VV	HV, PRV, VV	HV, PRV, VV	HV, VL, VV, AJ	HV, VL, VV, AJ				
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ, VL, VV, AJ	ČJ, VL, VV, AJ				
Jsme Evropané				PŘ, VL, AJ	PŘ, VL, AJ				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ, HV, PRV	HV, PRV	HV	HV, VL, VV	HV, VL, VV				
Lidské vztahy	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VL	ČJ, HV, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	ČJ	ČJ		VV	VV				
Multikulturalita	ČJ, VV	VV	ČJ, VV	ČJ, PŘ, VL, VV	ČJ, PŘ, VL, VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ							
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PČ, PŘ	PČ, PŘ				
Základní podmínky života			PRV	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PČ, PŘ, TV, VL	PČ, PŘ, TV, VL				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, VV	ČJ, VV	PRV, VV	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, VV	ČJ, VV	VV	VL	VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV		INF				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ							
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+2	6+2	5+2	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

#### **Český jazyk a literatura**

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 9 disponibilní hodiny.

#### **Anglický jazyk**

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Prvouka).

#### **Matematika**

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika a plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie (viz. učební osnovy), a proto je hodinová dotace sloučena z těchto dvou oblastí a posílena o 2 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

#### **Člověk a jeho svět**

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tento předmět a realizace některých průřezových témat v něm, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).



### **Hudební výchova**

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

### **Výtvarná výchova**

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v posledních dvou ročnících je dán důraz na rozvoj vnímání uměleckého díla a na podporu používání složitějších výtvarných technik při práci.

### **Tělesná výchova**

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán

Plavecký výcvik se realizuje zpravidla ve 3.ročníku ( 20 hodin v prvním období)

### **Pracovní činnosti**

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Realizují se zde i některé (viz. učební osnovy) očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie především využíváním jednotlivých technologií.</p> <p>Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ (<b>Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita</b>), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: <b>Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení.</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><b>Organizace:</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p>

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	45 minutové vyučovací jednotky. V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací</li> <li>- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech</li> <li>- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>- žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>- žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Pokyny		Žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku.
Hry na živé slabiky		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík).
Písmeno, slabika, slovo, věta		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík).
Živá abeceda, slabikář, pohádkové hry, modelování písmen		Žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy.
Nácvik techniky čtení		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci čtou všechna písmena abecedy. Žáci čtou jednotlivé slabiky. Žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty. Žáci v individuálním tempu čtou bez nesprávných návyků známé texty z knih s větším písmem.
Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci poznávají libozvučnost a pravidelnost verše. Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování.
Hádanky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života. Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů.		Žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty. Žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy.
Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky

Český jazyk	1. ročník	
		(m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky.
Příprava pracovního prostředí		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci si umějí k práci udělat čisté a klidné místo, připravit náčiní, uvolnit a rozcvíčit ruku. Zacházejí šetrně s psacím náčiním, správně je ukládají.
Uvolňovací cviky; Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky		Žáci si umí rozcvíčit a uvolnit ruku.
Správné držení psacího náčiní, lehký přítlak		žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přítlakem.
Pohybová výuka		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole.
Opisování podle předlohy		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) a pohyb.
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) a pohyb.
Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury.		Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.
Kvalitativní znaky písma.		Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.
Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka.
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka.
Opisování a přepisování přiměřených slov a vět		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka.
Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.		Žáci rozlišují začátek nové věty, píší velké písmeno.
Písemné vzkazy		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky

Český jazyk	1. ročník	
		(m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě.
Porovnávání různých druhů textů		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu.
Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je. Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu.
Zásady pro dorozumívání v novém prostředí		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.); ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas. Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení; umí požádat v každodenních situacích.
Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík).
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení; umí požádat v každodenních situacích.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík). Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat.
Hry na soustředění		Žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat otevřené a uzavřené slabiky (m+i=mi, l+y=lý, mi-lý koz-lík).

Český jazyk	1. ročník	
		Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat.
Hry s obrázky, pokyny		Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sebekontrola</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• zážitky z cestování po Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cizokrajná literatura</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sebekontrola</li> <li>• regulace vlastního jednání a prožívání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• chráníme přírodu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv medií</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Věta a souvětí		Žáci rozliší větu holou od souvětí.
Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu		Žáci rozliší větu holou od souvětí. Žáci dokážou spojit a oddělovat jednotlivé věty.
Grafická podoba věty a souvětí		Žáci rozliší větu holou od souvětí. Žáci dokážou spojit a oddělovat jednotlivé věty.
Spojení dvou nebo více vět		Žáci dokážou spojit a oddělovat jednotlivé věty. Žáci píšou věty s náležitými znaménky.
Spojky a jejich funkce		Žáci dokážou spojit a oddělovat jednotlivé věty. Žáci znají nejméně tři spojky.
Pořádek vět		Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět.
Druhy vět podle postoje mluvčího.		Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka,



Český jazyk	2. ročník	
		příkaz a žádost.
		Žáci tvoří věty ze slov.
Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.		Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné.
Pořádek slov ve větě		Žáci tvoří věty ze slov.
		Žáci sestavují slova ve smysluplné věty.
Seznámení s názvy slovních druhů		Žáci se seznámí s názvy slovních druhů.
Třídění slov		Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu.
Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky		Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu.
Slovo, slabika, hláska, písmeno		Žáci rozliší hlásky.
Rozdělení hlásek		Žáci rozliší hlásky.
		Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
Samohlásky, souhlásky, dvojhásky		Žáci rozliší hlásky.
		Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky.
		Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
Souhlásky znělé a neznělé		Žáci správně vyslovují a píšou souhlásky na konci a uvnitř slova.
Písmeno ě		Žáci správně vyslovují a píšou slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Dělení slov na konci řádku		Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky.
Vlastní jména		Žáci rozlišují obecná a vlastní jména.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
Základní formy společenského styku		Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování.
Poslech a četba poezie a prózy.		Žáci odliší správné užívání slovního přízvuku od nesprávného.
		Žáci uplatňují přirozenou intonaci.
Dech a tempo řeči		Žáci v krátkých mluvených projevech správně dýchají a volí vhodné tempo řeči.
Jednoduchý popis.		Žáci pojmenují jednoduché předměty a jejich základní vlastnosti.
Krátké souvislé projevy.		Žáci své myšlenky vyjadřují ústně a písemně.
Psaní		Žáci píšou jednoduché věty.
		Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.
Nácvik psaní velkých tiskacích písmen		Žáci píšou písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma.

Český jazyk	2. ročník	
Psaní psacích písmen		Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma.
Rozestupy písmen ve slovech		Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text.
Spojování písmen o, v		Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text.
Umísťování diakritických znamének		Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka.
Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu		Žáci napíší adresu, přání.
Úprava písemnosti - nadpis, odstavec		Žáci napíší adresu, přání.
Četba		Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Přednes básní.		Žáci se naučí a odrecitují báseň.
Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)		Žáci se naučí a odrecitují báseň.
Vyprávění pohádek a povídek o dětech		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh.
Doporučujeme knihu spolužákovi		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh.
Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh.
Dramatizace pohádky nebo povídky		Žáci domyslí jednoduché příběhy.
Řešení hádanek a slovních hříček		Žáci domyslí jednoduché příběhy.
Spojování obsahu textu s ilustrací		Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti.
Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chráníme přírodu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv medií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulace vlastního jednání a prožívání</li> <li>• Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnosti</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Věta souvětí		Žáci určí věty a souvětí. Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí.
Skladební dvojice		Žáci popíší stavbu věty. Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu.
Slovosled		Žáci popíší stavbu věty. Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu.
Nauka o slově.		Žáci třídí slova podle významu.
Slovo a skutečnost.		Žáci třídí slova podle významu.
Slova významem podobná, příbuzná a protikladná.		Žáci vyhledávají slova podobná a protikladná.
Hláskosloví		Žáci rozlišují slabiky, hlásky.
Stavba slov		Žáci rozlišují slabiky, hlásky.

Český jazyk	3. ročník	
		Žáci určí počet slabik.
		Žáci správně kladou slovní přízvuk.
Slovní přízvuk		Žáci správně kladou slovní přízvuk.
Abeceda		Žák umí abecedu a řadit slova podle abecedy.
Vyjmenovaná slova		Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu.
		Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách.
Druhy slov - ohebné a neohebné		Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.
		Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí.
Vlastní jména		Žáci správně píší vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek.
Podstatná jména		Žáci skloňují podstatná jména.
		Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední).
Slovesa - pojmenování děje		Žáci vyčásují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém.
		Žáci určí osoby, čísla a čas.
Tvary sloves - časování		Žáci vyčásují sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém.
		Žáci určí osoby, čísla a čas.
Mluvený projev		Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Stylizace a kompozice		Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky.
Jazykové prostředky		Žáci dokáží v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky.
Pojmy, počátek popisu, jazykový projev		Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev.
		Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text.
Reprodukce textu		Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text.
Otázky a odpovědi		Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text.
		Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice.
Vypravování		Žáci vypravují podle obrázků
Popis		Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti.

Český jazyk	3. ročník	
Osnova textu		Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu.
Společenský jazyk a jeho formy		<p>Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky).</p> <p>Uvítají návštěvy, rozloučí se.</p> <p>Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné).</p> <p>Vybírají vhodné výrazy.</p>
Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.
Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní		<p>Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.</p> <p>Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu.</p>
Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.		<p>Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.</p> <p>Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.</p> <p>Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu.</p>
Kontrola vlastního projevu		<p>Žáci podle svých schopností píší podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.</p> <p>Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.</p>
Římské číslice, letopočty		Žáci čtou a píší římské číslice a v používají je např. v letopočtech.
Dopis		Žáci napíšou krátký dopis.
Formuláře		Žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka, telegram.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		<p>Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání).</p> <p>Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk.</p>
Povídání o textech		<p>Žáci převedou známé pohádky nebo povídky.</p> <p>Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl.</p> <p>Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům).</p>
Přednes básně nebo úryvku prózy		Žáci recitují básnický text.

Český jazyk	3. ročník	
Dramatizace		Žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem.
Místní pověsti		Žáci dokáží převyprávět některé z místních pověstí.
Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla.
Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla.
Divadlo: dějství (jednání), herec		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla.
Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie		Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou.
		Žáci se orientují v textu knih určených dětem.
		Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti.
Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou.
		Žáci se orientují v textu knih určených dětem.
		Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti.
Četba a příběhy		Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace vlastního času</li> <li>• Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy</li> <li>• Vztahy v kolektivu</li> <li>• Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole</li> <li>• Prolínání života školy a obce</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolínání života školy a obce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého</li> <li>Lidská solidarita</li> <li>zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvívá komunikační schopnost</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Nauka o slově		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova.
Hlásková podoba slova		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova.
Význam slova		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných.
Slova spisovná a nespisovná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných.

Český jazyk	4. ročník	
		Žáci poznávají a určují různě citově zbarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými.
Slova citově zbarvená		Žáci poznávají a určují různě citově zbarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými.
Stavba slov		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové. Žáci rozlišují předpony a předložky.
Kořen, přípona a předpona		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové. Žáci rozlišují předpony a předložky.
Vyjmenovaná slova		Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
Slovní druhy		Žáci určují slovní druhy.
Vzory podstatných jmen, pád podstatných jmen		Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu.
Infinitiv sloves		Žáci určí infinitiv.
Určité slovesné tvary		Žáci určí infinitiv. Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves.
Slovesné způsoby		Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu. Žák v textu určí slovesný způsob.
Stavba věty		Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí. Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy. Žáci určují podmět a přísudek.
Podmět a přísudek		Žáci určují podmět a přísudek.
Shoda přísudku s podmětem		Žáci píší dle pravidel i/y v přičestí minulém (bez ověřování).
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Přímá řeč - řeč mluvčího		Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací.
Dramatizace textu		Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací.
Stylizace a kompozice		Žáci využívají vhodné jazykové prostředky.
Osnova, nadpis, členění projevu		Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce.
Vypravování – dějové složky		Žáci dodržují následnost dějových složek.
Popis rostlin, zvířat, věcí		Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci.
Formy společenského styku		Žáci sestaví telegram. Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. Žáci napíšou dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.



Český jazyk	4. ročník	
Diktát, přepis		Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu.
Formy komunikace		Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Výcvik ve čtení		Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli. Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle.
Recitace a reprodukce		Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu.
Poezie a próza		Žáci odliší verše od prózy.
Literatura		Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah. Žáci hledají motivy činů literárních postav.
Literární pojmy		Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech. Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní. Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace.
Kultura v regionu		Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnost</li> <li>• učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času</li> <li>• Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská solidarita</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy</li> <li>Vztahy v kolektivu</li> <li>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy</li> <li>Vztahy v kolektivu</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace vlastního času</li> <li>Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prolínání života školy a obce</li> <li>Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole</li> <li>Prolínání života školy a obce</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání		Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka.
Stavba slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
Odvozování příponami a předponami		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
Části slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slootvorné základy, jak byla slova odvozena.
		Žáci užívají správné koncovky.
		Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.
Kořen - společný pro všechna příbuzná slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slootvorné základy, jak byla slova odvozena.
		Žáci užívají správné koncovky.
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
		Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin.
Předpony s - , z - , vz -		Žáci určí kořen, předponu, přípony.
		Žáci doplní předpony podle smyslu.
		Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu.
Předložky s, z		Žáci adekvátně používají předložky s, z.
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - )		Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
Dělení slov na konci řádku		Žáci dělí slova po slabikách.
Pravopis i/y po obojetných souhláskách		Žáci používají vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných).
Tvarosloví - slovní druhy		Žáci poznají slovní druhy.
Mluvnické kategorie podstatných jmen		Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů.
Druhy přídavných jmen		Žáci rozliší druhy přídavných jmen.
Slovesa - mluvnické kategorie		Žáci určí mluvnické kategorie sloves

Český jazyk	5. ročník	
Podmiňovací způsob		Žáci chápou používání podmiňovacího způsobu.
Zájmena - seznámení s jejich druhy		Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny.
Zájmena osobní		Žáci určí zájmena osobní.
Číslovky		Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní.
Druhy číslovek		Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní.
Skladba - základní větné členy		Žáci určí základní větné členy.
Podmět vyjádřený i nevyjádřený		Žáci vyhledají různé podmíněty.
Podmět několikanásobný.		Žáci vyhledají různé podmíněty. Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem.
Přísudek slovesný		Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem.
Shoda přísudku s podmětem		Žáci chápou shodu přísudku s podmětem.
Věta jednoduchá		Žáci určí věty jednoduché.
Souvětí		Žáci spojí věty v souvětí. Žáci využívají správnou interpunkci.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Předčítání, recitace		Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Reprodukce jednoduchých textů		Žáci reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatují si z něj podstatná fakta.
Osnova		Žáci sestaví osnovy textů.
Práce s textem a informacemi		Žáci odlišují tvrzení od mínění. Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají. Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Práce s médii a informacemi		Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě.
Vypravování		Žáci píšou vypravování na zadané téma.
Popis předmětu, děje, pracovního postupu		Žáci píšou popis na zadané téma.
Dopis		Žáci napíšou dopis se všemi jeho částmi. Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek. Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor.

Český jazyk	5. ročník	
Telegram		Žáci umí podat telegram.
Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek.		Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy.
Povídáme si		Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Předčítáme z časopisů a knih určených dětem		Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky.
Co nás v knihách zajímá		Žáci dokáží rozlišit postoje literárních postav. Žáci dokáží mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace...).
Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání		Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření. Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci).
Divadlo		Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci).
Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.		Žáci používají elementární literární pojmy.
Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav		Žáci používají elementární literární pojmy.
Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické		Žáci používají elementární literární pojmy.
Film: loutkový, kreslený, hraný		Žáci používají elementární literární pojmy.
Televizní inscenace - scénář		Žáci používají elementární literární pojmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí komunikační schopnost</li> <li>● učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času</li> <li>● Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> <li>● Lidské vztahy</li> <li>● Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská solidarita</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy</li> <li>Vztahy v kolektivu</li> <li>Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy</li> <li>Vztahy v kolektivu</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání</li> <li>Organizace vlastního času</li> <li>Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce)</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prolínání života školy a obce</li> <li>Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole</li> <li>Prolínání života školy a obce</li> </ul>		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ostatní evropské státy, svět</li> <li>Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů</li> </ul>		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> především <b>Osobnostně sociální výchovu</b>+ tématické okruhy <b>Multikulturní výchova</b> tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:</p> <p>3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.</p> <p>Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p> <p>Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p><b>Formy realizace:</b></p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací</p> <p>Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného</li> <li>• žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky</li> <li>• žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení</li> <li>• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytvoření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného</li> <li>• učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací</li> <li>• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech</li> <li>• učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní fonetické značky (pasivně)		ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
slovní zásoba dle tematických celků (zdvořilostní fráze, základní povely, barvy, abeceda, škola, rodina, dům, hračky, lidské tělo)		Žák vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
čísla		Žák aktivně používá slovní zásobu
osobní zájmena		Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují
slovesa		Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
podstatná jména		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud mají k dispozici vizuální oporu
Žák vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno		Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
souhlas a nesouhlas,		Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
reakce na pokyny		
psaní		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Ve škole Tvary, velikosti, barvy Moje rodina Hračky Tělo Jídlo Oblečení Předložky Hobby Domov Povolání Nákupy Bydliště dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata příroda počasí		<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací		<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci Žák chápe a rozlišuje rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
<b>MLUVENÍ</b> hraní rolí, dialog pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení poslech situace - hraní rolí		<b>MLUVENÍ</b> Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy či krátké texty Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM časopisy, internet odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák adekvátně používá základní slovní zásobu Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu Žák vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
PSANÍ	PSANÍ

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění krátký text v rozsahu slovní zásoby základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) formuláře		Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení i krátký text v rozsahu základní slovní zásoby, Na základě porozumění přečtenému či řečenému sdělení vytvoří žák odpověď formálně i gramaticky správně v písemné i mluvené formě; Žák vyplní své základní údaje do formulářů
POSLECH S POROZUMĚNÍM porozumění významu slov a slovních spojení, krátkých vět porozumí tématu krátkého textu		POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák přečte jednoduchý text, vyslechne krátkou konverzaci a vyjádří obsah vlastními slovy písemnou i ústní formou.
MLUVENÍ reakce na otázky hraní rolí slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Žáci jsou schopni používat synonyma a antonyma a obměňovat tak text, aniž by byl změněn význam		MLUVENÍ Žák se aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>• rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>  Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5. – ročníku – první ročník 4 hodiny týdně, od 2. ročníku do 5. ročníku 5 hodin týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čísla a početní operace</b> —osvojení aritmetických operací ve třech složkách:</li> <li>• dovednost provádět operaci</li> <li>• algoritmické porozumění</li> <li>• významové porozumění</li> <li>• získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>• <b>závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>• rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• <b>geometrie v rovině a prostoru</b></li> <li>• určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• <b>nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></li> <li>• uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> <p><b>Organizace:</b>  Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – geometrické modely, didaktické hry, počítačové výukové programy apod.</p> <p><b>Průřezová témata</b> resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</li> <li>• učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;</li> <li>• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• učitel vede žáky k ověřování výsledků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.</li> <li>• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</li> <li>• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>
	číslice, počítání do 20	žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí
	čtení a zápis čísel	žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
	vztahy větší, menší, rovno	žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí



Matematika	1. ročník	
čtení a psaní čísel		žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
porovnávání čísel		žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
číselná osa		žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
součet čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
znaménka +, -, =, <, >		žáci znají a používají matematické symboly +, -, =, <, >.
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, méně v probíraném oboru
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>
geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
konkrétní orientace v prostoru		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev
Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		žáci poznají geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>
počítání do 20 - čtení a zápis čísel		Žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku
obor přirozených čísel, číselná řada		Žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100
číselná osa		Žáci zakreslí čísla do 100 na číselnou osu
porovnávání čísel		Žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
zaokrouhlování na desítky		Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky.
součet čísel		Žáci sčítají a odčítají čísla do 100 s přechodem přes desítku
rozdíl čísel		Žáci sčítají a odčítají čísla do 100 s přechodem přes desítku
závorky		žáci chápou význam závorek, počítají příklady se závorkami
Násobení, dělení		Žáci znají symboly pro násobení a dělení. Žáci chápou princip násobilky, násobí a dělí čísla 0,1,2,3,4,5.
vlastnosti zápisu slovní úlohy		žáci provádí zápis slovní úlohy
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání		žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně v oboru do 100
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>		<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>
příprava pracovního místa		žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky

Matematika	2. ročník	
		žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
		žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka		žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
délka úsečky		žáci porovnávají úsečky podle velikosti
		žáci změří délku úsečky
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Číselná řada		Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
Násobení a dělení, násobky (sudé, liché číslo)		Žáci znají symboly pro násobení a dělení
		Žáci chápou princip násobilky v oboru do 50; násobí a dělí v oboru malé násobilky
Násobení a dělení, vztahy		Žáci chápou princip násobilky v oboru do 50; násobí a dělí v oboru malé násobilky
Pamětní sčítání a odčítání		Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42)

Matematika	3. ročník	
Rozklad čísel		Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42)
Písemné počítání dvojciferných čísel		Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně
Slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce
Čtení a zápis čísel		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce
Porovnávání		Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
Číselná osa		Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose
Pamětní a písemné sčítání a odčítání		Žáci umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do tisíce
Zaokrouhlování		Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky
Rovnice		Žáci řeší jednoduché rovnice.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Čas		Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Závislosti		Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života
Tabulky a posloupnosti		Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Jednotky délky		Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m Žáci používají k měření jednotky délky
Měření		Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
Rýsování		Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec
Polopřímka		Žáci znají pojem opačná polopřímka
Kružnice, kruh		Žáci dokážou rozlišit kružnici a kruh
Průsečík		Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit
Jehlan, kužel		Žáci rozeznají jehlan od kužele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Čísla do 10 000		Žáci zapíší a přečtou čísla do 10 000
		Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do 10 000
Zaokrouhlování		Žáci zaokrouhlují na tisíce
Číselná osa		Žáci se orientují na číselné ose do 10 000
Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
Násobilka		Žáci násobí z paměti i písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
Dělení		Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem
Kalkulátor		Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru
Jednotky		Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
		Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky
Slovní úlohy		Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
celkem, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku využívat zkušenosti žáků z běžného života (např. půlka chleba, čtvrt hodiny, pět dílů při dělení dortu		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku
Rýsování		Žáci umí pracovat s kružítkem
		Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník
Trojúhelník		Žáci při znalosti tří stran sestaví trojúhelník, obvod
		Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník
Kolmice, rovnoběžky, různoběžky		Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky

Matematika	4. ročník	
Přímky		Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Čtvercová síť		Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Diagramy, grafy		Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>
Čísla do 1 000 000		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000
		Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu
Číselná osa		Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu
Násobilka		Žáci násobí deseti, stem, tisícem
		Žáci násobí písemně trojčiferným činitelem
Zaokrouhlování		Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce
Dělení		Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem
Slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech)
		Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji

Matematika	5. ročník	
Jednotky času a objemu		Žáci převádí jednotky času a objemu
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa		Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti
Data		Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data
Římské číslice		Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech
zlomek		Žáci znají pojem zlomek Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
rovina, polorovina, trojúhelník		Žáci znají pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný Žáci umí sestrojít čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
trojúhelník		Žáci sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník
čtyřúhelník		Žáci umí sestrojít čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky
čtvercová síť		Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti
obsah		Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Slovní úlohy a problémy		Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, ...)</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu ICT v běžném životě</li> <li>• vyhledávání informací a práci s nimi</li> <li>• rozvíjení myšlení (algoritmického a logického)</li> <li>• osvojování si různých forem a metod práce s ICT</li> <li>• kritickému hodnocení získaných informací</li> <li>• rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti v práci</li> <li>• vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika je vyučována jako samostatný předmět od pátého ročníku. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout informační gramotnosti na základní uživatelské úrovni.</p> <p>Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, ...)</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení významu ICT v běžném životě</li> <li>• vyhledávání informací a práci s nimi</li> <li>• rozvíjení myšlení (algoritmického a logického)</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování si různých forem a metod práce s ICT</li> <li>• kritickému hodnocení získaných informací</li> <li>• rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti v práci</li> <li>• vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině)</li> <li>• učení se sebedůvěře, přijmutí jiného názoru</li> <li>• zejména při práci ve skupině se žáci učí rozvíjet spolupráci i s jiným etnikem a udržovat tolerantní vztah</li> <li>• získávání informací z různých mediálních zdrojů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák účelně a správně používá terminologii a symboliku, která je často úzce provázána s matematikou</li> <li>• při práci s informacemi žák vybírá vhodnou aplikaci a způsob jejich zpracování a prezentace</li> <li>• používá osvojené postupy a algoritmy</li> <li>• kriticky zhodnotí zdroj informací a reálnou možnost jejich využití, z chyby se dokáže poučit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě více zdrojů informací přemýšlí o rozdílech a shodách a jejich příčinách</li> <li>• nenechá se odradit počátečním nezdarem</li> <li>• při řešení úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (Internet, elektronické encyklopedie, e-mail, ...)</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost při získávání a šíření informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům informačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika	
	<p>do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokud neumí rozpoznat a využít příslušný informační zdroj, dokáže bez ostychu požádat o pomoc spolužáka případně učitele</li> <li>• dokáže prezentovat výsledky své práce a vhodně argumentovat při jejich obhajobě</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku</li> <li>• dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku</li> <li>• dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně a bezpečně využívat ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• postupně zdokonaluje práci s ICT a dosahuje tak rychleji a kvalitněji výsledků a uvědomuje si využitelnost těchto dovedností ve všech profesích</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Operační systémy a jejich funkce		Žáci vysvětlí pojem software.
Části klávesnice		Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete, Fn)
klik, dvojklik, uchopení a tažení		Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu.
Práce se složkami a soubory.		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
Jednoduchá údržba PC.		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
disk, složka, adresář, soubor		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
Pravidla		Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce
Ochrana dat		Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel - flash, vlastní složka
Tok informací		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Způsoby komunikace		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Metody, nástroje:		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Internet		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Elektronická pošta = e-mail		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).

Informatika	5. ročník	
poštovní programy,		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).
spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).
Textové editory uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vlození obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnosti, uloží změny.
Grafika programy na tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku		Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevřou pro změny.
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW - Hardware Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...		Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě. Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně                      Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně                      Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně                      Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.                      Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé</li> <li>• upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu</li> <li>• orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině</li> <li>• žáci efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• žáci se učí respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Domov		Žáci znají cestu do školy a zpět
Škola		Žáci znají název školy Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Chování lidí		Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu
Právo a spravedlnost		Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování
Osobní bezpečí		Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu
Rodina		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Soužití lidí		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Péče o zdraví, zdravá výživa		Žáci si uspořádají pracovní místo Rozlišují čas k práci a odpočinku Umí si připravit pomůcky do školy Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
Lidské tělo		Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu
zdravá výživa		Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu



Prvouka	1. ročník	
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase a časový řád		Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		vyjmenují dny v týdnu charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období, vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období
Současnost a minulost v našem životě		Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina
		vyjmenují dny v týdnu charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období, vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období
Kultura		Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Obec, místní krajina		Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.
Živočichové		Žáci znají domácí zvířata a názvy jejich mláďat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Chování lidí		Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
Soužití lidí		Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Žáci projevují toleranci k odlišnostem
Rodina		Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) Žáci znají zaměstnání rodičů, umějí vysvětlit náplň základních povolání (lékař, učitel, řidič...)
Kultura		Žáci znají zaměstnání rodičů, umějí vysvětlit náplň základních povolání (lékař, učitel, řidič...)
Vlastnictví		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodávacem umí zacházet s přidělenými penězi
Civilizace – výrobky		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce
Práce		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce Žáci si váží práce a jejích výsledků
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Obec, místní krajina		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodávacem umí zacházet s přidělenými penězi
Komunikace		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, jsou schopni komunikovat s prodávacem umí zacházet s přidělenými penězi
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Prvouka	2. ročník	
Osobní bezpečí		<p>Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hl. silnice ap.)</p> <p>rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.</p> <p>znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</p> <p>předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p>
Dopravní výchova		<p>Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, znají vybrané dopravní značky (stop, hl. silnice ap.)</p> <p>rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod.</p> <p>znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</p>
Hygiena práce		Žáci dodržují denní režim - práce a odpočinek
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
		Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost
Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období		<p>Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p>
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin.
Regionální památky – péče o památky		<p>Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin.</p> <p>Poznají významné památky a památky v okolí bydliště.</p>
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Roční období		Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Ekosystémy		Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
Ochrana přírody		Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka
Rostliny		Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny, chápou potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
Stromy		<p>Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p>

Prvouka	2. ročník	
Zvířata		Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>
Domov		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec, místní krajina		Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec		Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Prvouka	3. ročník	
Region		Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Příroda a kultura - estetičnost		Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, příbuzní		Žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
Povolání		Žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Všichni jsme lidé		Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Čas		Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Památky		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Báje, pověsti, mýty		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Minulost a současnost – lidé a děje v čase		Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastnosti látek		Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Měření		Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Zvířata		Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz

Prvouka	3. ročník	
		<p>Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>Žáci ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Režim dne		<p>Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví</p> <p>Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných</p>
Životospráva		<p>Žáci uplatňují základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví</p>
Bezpečnost		<p>Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu</p>
Jednání s lidmi – krizové situace		<p>Žáci projevují vhodným chováním vztah ke zdraví</p> <p>Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou nepříjemnou komunikaci</p> <p>Žáci umí požádat o pomoc pro sebe i jiné</p>
Dopravní výchova		Žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu
Mimořádné situace a chování v nich		Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>a kulturních informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně  Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně  Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně  Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.  Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu</li> <li>• orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině</li> <li>• žáci efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• žáci se učí respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Životní podmínky		<p>Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.</p> <p>Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p> <p>Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.</p>
živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		<p>Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla, znají jejich způsob života.</p> <p>Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.</p>
rostliny, houby,		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých

Přírodověda	4. ročník	
		společenstvech. Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.
Společenstva		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev. Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu. Žáci vědí a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra. Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití. Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce.
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi Žáci vědí, jak se chovat v lese. Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.
Naše okolí		Žáci popíší okolní krajinu – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu.
Les		Žáci vědí a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra. Žáci vědí, jak se chovat v lese.
Zemědělské plodiny		Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.
Zelenina a ovoce		Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce.
Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		Žáci znají postavení Země ve vesmíru, uvědomují si podmínky života na Zemi umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Žáci znají význam sportování, správné výživy.
lidské tělo (základní stavba a funkce)		Žáci znají stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a znají jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány

Přírodověda	4. ročník	
první pomoc		znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
péče o zdraví , zdravá výživa		Žáci se řídí zásadami péče o zdraví.
situace hromadného ohrožení		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). Žáci vědí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo Žáci ví,co je terorismus a anonymní oznámení
osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)		Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče znají zásady manipulace s el. spotřebiči. Žáci znají zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.
péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie). znají zásady manipulace s el. spotřebiči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>
Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání		<p>Žáci znají důležité nerosty a horniny.</p> <p>Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin.</p> <p>Žáci znají využití některých nerostů.</p> <p>Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.</p> <p>Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany.</p>
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, přitažlivost.
Pozorování		Žáci dokážou pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování.
Biologické systémy		Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému.
Potravní řetězec a pyramida		Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad.
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam.		Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení.
Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.		Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.		<p>Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.</p> <p>Žáci vysvětlí pojem recyklace.</p>
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		<p>Žáci chápou význam čistíček odpadní vod.</p> <p>Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě.</p> <p>Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady.</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>
Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince		<p>Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu.</p> <p>Žáci chápou způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.</p> <p>Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.</p>

Přírodověda	5. ročník	
Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc		Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci.
Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci.
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka sexuality		Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti. Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany. Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Moje tělo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světěinformacia k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka - vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p>Přírodověda – 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Vlastivěda - 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.</p> <p>Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé</li> <li>• upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu</li> <li>• orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internet apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině</li> <li>• žáci efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• žáci se učí respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Vlastivěda	4. ročník	
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost		Žáci znají pojem nadmořská výška Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště Žáci znají název kraje a kraj. města
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy Žáci znají rozdíl mezi podnebím a počasím Žáci umí charakterizovat podnebí ČR Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		Žáci vědí, že Praha je hl. město ČR Žáci znají a umí vyprávět pověst o založení Prahy Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje
naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR		Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píší Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy Žáci vysvětlí význam globu a mapy zná význam měřítka mapy Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Žáci znají základní geografické značky Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období		Žáci umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých
		Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práva a povinnosti občana		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami		
Volební systémy a dem. volby a politika		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
Význam ústavy jako základního zákona země		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Právo a spravedlnost - (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) situace hromadného ohrožení		Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus. Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus.
Chování lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy		Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.
Já a skupina		Žáci rozlišují základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení.
Nutnost domluvy – společná komunikace		Žáci rozlišují základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení.
osobní bezpečí		Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s

Vlastivěda	5. ročník	
		cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi.
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, platidla		Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Finanční gramotnost		Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Člověk a technika		<p>Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</p> <p>Žáci znají princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, znají jejich význam v technickém pokroku.</p> <p>Žáci mají základní poznatky o využití el. energie.</p> <p>Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.</p> <p>Žáci umí sestavit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie.</p>
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		<p>Žáci znají letopočet vzniku ČR</p> <p>znají jméno prvního a současného prezidenta</p> <p>vysvětlí pojmy – vláda, parlament, zákon – popíší jejich funkce</p>
Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		<p>Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR, najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech.</p> <p>znají významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech</p> <p>vyjmenují významné zemědělské plodiny</p> <p>s pomocí mapy porovnají hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných</p>
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		Žáci se orientují na mapě: umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město

Vlastivěda	5. ročník	
		dokáží stručně charakterizovat stát EU
		Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		časově zařadí některé pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Práce s informacemi		Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Významné osobnosti		charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,		Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práva a povinnosti občana		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty a dem. systému, principy soužití s minoritami		
Volební systémy a dem. volby a politika		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
Význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně  Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.</p> <p><b>a) vokální činnost</b> –práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  <b>b) instrumentální činnost</b> –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  <b>c) hudebně pohybová činnost</b> –ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  <b>d) poslechová činnost</b> –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice.  Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.  Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.  Pomáhá realizovat průřezová témata</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Hudební výchova
	- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<b>Kompetence občanské:</b> - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učitel při nácviu vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.	zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo
	Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně. - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel..	pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů

Hudební výchova	1. ročník	
- Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)		
Poslechové činnosti: - Tón – zvuk. - Rozlišení změny výšky tónu. - Analýza průběhu melodie (stoupavá, klesavá, opakované tóny). - Učitelův vzorový přednes písně. - Hudební pohádky		porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit
Hudebně teoretické znalosti: - Pojmy: notová osnova, houslový klíč. - Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). - Grafický zápis melodie.		porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit
Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla. - Rytmická chůze, běh. - Přísunný krok. - Dětské lidové hry. - Lidový tanec (mazurka).		spontánně reaguje pohybem na hudbu
Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje		pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekontrola</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk (10 písní/rok)		zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů
Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje)		s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně pokouší se rytmizovat krátký text pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
Poslechové činnosti: - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů		učí se stručně verbálně popsat průběh melodie snaží se vyjádřit vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech sluchově rozliší základní skupiny nástrojů
Hudebně teoretické znalosti:		v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky

Hudební výchova	2. ročník	
- Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie		rozliší 2/4 a 3/4 takt
Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla - Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval		spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku
Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře		snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekontrola</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady hlasové hygieny</li> <li>- Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)</li> <li>- Lidová píseň</li> <li>- Umělá píseň</li> <li>- Populární píseň pro děti</li> <li>- Melodizace říkadla pomocí intonačních modelů</li> <li>- Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny (10 písní/rok)</li> </ul>		<p>zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků</p> <p>melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů</p>
<p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmus, metrum, doprovod písně</li> <li>- Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy)</li> <li>- Rytmizace říkadla, rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje)</li> </ul>		<p>s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně</p> <p>samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p> <p>samostatně rytmitizuje jednoduchý text</p>
<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby</li> <li>- Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje</li> <li>- Sluchové rozlišení dur - moll tóniny</li> <li>- Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>- Hudební forma: rondo</li> </ul>		<p>popíše průběh melodie</p> <p>zachytí výrazné změny tempa a dynamiky</p> <p>rozliší tóninu dur a moll</p> <p>rozpozná základní hudební nástroje</p> <p>rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p>
<p>Hudebně teoretické znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Takt 4/4 = C</li> <li>- Taktování ¾ taktu</li> <li>- Hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová)</li> <li>- Psaní not na linky, do mezer</li> <li>- Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat</li> </ul>		<p>v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality</p>

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: - Hudebně pohybové a taneční hry - Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích - Krokové, běhové etudy		pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Instrumentální činnosti - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře		<p>samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p> <p>melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekontrola</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>
Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace textu (10 písní / rok)	<p>zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky</p> <p>pokouší se zpívat kánon</p> <p>v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně</p>	
Rytmické činnosti - Rytmus, metrum, doprovod písně - Předvěti, závěti - Rytmizace říkadel - Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)	<p>naznačí rytmus a metrum písně</p> <p>vytváří a realizuje jednoduché rytmičné doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů</p>	
Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů	<p>rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby</p> <p>identifikuje vybrané hudební nástroje</p> <p>stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby</p>	
Hudebně teoretické znalosti - Nota čtvrtě s tečkou - Předtaktí - Taktování 4/4 = C taktu - Hudební abeceda - Rytmičný zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně	<p>v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně</p>	
Hudebně pohybové činnosti - Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) - Taneční hry - Lidový tanec (polka)	<p>určí základní charakteristické prvky vybraných tanců</p> <p>ředvede některé základní taneční kroky</p>	

Hudební výchova	4. ročník	
- Poskočný krok		
Instrumentální činnosti - Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry		v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekontrola</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) - Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Lidová píseň jiných národů - Melodizace textu - Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů - (10 písní/rok)		zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlasě v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle jejího zápisu
Rytmické činnosti - Rytmizace textu - Synkopa, ligatura - Předvětí - závětí - Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)		improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje
Poslechové činnosti - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby		rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny identifikuje změny v proudu hudby
Hudebně teoretické znalosti - Takt 3/8, 6/8 - Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) - Durová stupnice C dur - Funkce posuvek (křížek, béčko) - Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) - Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba		dle svých schopností realizuje píseň/skladbu podle jejího notového zápisu podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby
Hudebně pohybové činnosti		pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků

Hudební výchova	5. ročník	
- Lidový tanec (sousedská)		využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem
- Hudební formy: kánon		dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat
- Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)		
Instrumentální činnosti		dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu
- Čtení partitury		
- Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje		improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje
- Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• mezilidské vztahy ve škole i v rodině</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekontrola</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně; 3. - 5. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků.</p> <p>Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.</p> <p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní</li> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>• vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>• seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>• učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>• učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Má to barvu jako...	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace	Seznamuje se základními plošnými a prostorovými tvary, učí se je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření
	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
	mísení příbuzných a odlišných barev	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
	Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás	Učí se pojmenovávat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jednoduše zdůvodnit jejich užití
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.		Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Sbírkky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Pokouší se zachytit zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Snaží se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad.		Seznamuje se s nabídnutými materiály, technikami a formáty
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Pokouší se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu Začíná vnímat pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Učí se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový
Moje nejmilejší místo.		Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad.		Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Začíná si uvědomovat a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Začíná vnímat prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Začíná vnímat a snaží se vyjadřovat proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci vyjádřené vlastním VOV začíná vyprávět příběh.
Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...		Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla.
Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.		Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla. Učí se zdůvodnit svůj názor Začíná vnímat zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
Svět našich hraček; společná instalace ve třídě		Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů</li> <li>• - odpovědnost za vlastní rozhodnutí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka k prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barevný svět kolem nás, barvy, které známe		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Má to barvu jako...		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace		Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření
Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,		Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)



Výtvarná výchova	2. ročník	
setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev		Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás		Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře.		Prohlubuje dovednost pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše umí zdůvodnit jejich užití
Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Začíná zvládat charakteristiku konkrétní barvy, tvaru, objemu, povrchu, objektu a převádí ji do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Daří se mu podle zadání zachytit vlastní zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit		Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...		Zdokonaluje vyjadřování slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Zdokonaluje vyjadřování vjemů. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Moje nejmilejší místo.		Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Vnímá a vlastním VOV se snaží vyjádřit proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV se učí vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních

Výtvarná výchova	2. ročník	
Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...		Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..
Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž.		Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..
Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu		Jednoduše zdůvodní svůj názor
		Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, začíná rozpoznávat typický autorský rukopis
Svět našich hraček; společná instalace ve třídě		Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
		Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě
Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů
		Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
		Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
		Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů</li> <li>• - odpovědnost za vlastní rozhodnutí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Barevný svět kolem nás, barvy, které známe		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Má to barvu jako....		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření
Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,		Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev		Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás		Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.		Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Sbírkky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit		Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...		Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako

Výtvarná výchova	3. ročník	
		svěbytný vyjadřovací prostředek
Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svěbytný vyjadřovací prostředek
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotkový, chuťový či pohybový Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Moje nejmilejší místo.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů</li> <li>• - odpovědnost za vlastní rozhodnutí</li> </ul>		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a		Rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k

Výtvarná výchova	4. ročník	
formátů, individuální i skupinové práce.		dispozici; vnímá a pojmenovává odlišné odstíny
Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.		Učí se porovnávat, rozlišovat a pojmenovávat světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barvy
Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření
Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe.		Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata.		Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.		Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Daří se mu charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a daří se mu převádět tuto charakteristiku do vlastního vizuálně obrazného vyjádření Snaží se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...		Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.		Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Tady vládnu já; výrazová proměna okolí .		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření
Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
.		
Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření prostředí.
Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Učí se vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh
Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.		Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, učí se formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný
Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.		Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.
Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.
Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.
Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.		Učí se využívat postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.		Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny
Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.		Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření
Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.		Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe.		Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata.		Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.
Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.		Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...		Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.		Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Tady vládnu já; výrazová proměna okolí .		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření
Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu		Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je

Výtvarná výchova	5. ročník	
		jako svébytný vyjadřovací prostředek
		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový
Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
		Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh
Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.		Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný
Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.		Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.
Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.		Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV
		Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

<b>Název předmětu</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> </ul>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>	<b>Tělesná výchova</b> jerealizována v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>3. činnosti podporující pohybové učení</li> </ol> <p><b>Organizace</b>- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Organizace vyučovací jednotky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami.. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, sport má působit na rozvoj morálně volných vlastností žáků. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími</li> <li>• orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,</li> <li>• žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,</li> <li>• žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají,</li> <li>• žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> <li>• učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,</li> <li>• spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,</li> <li>• jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> <li>• učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní informace o bezpečnosti a hygieně.	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	
Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevňování těla, zátěžové a kompenzační cviky.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
Hod, běh, skok – atletická průprava		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.		Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky.
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.		Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv. Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
Organizace průpravy a profilových činností.		Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informace o bezpečnosti a hygieně.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. Nevyhýbá se pohybové zátěži.
Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.		Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti.		Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Základní pravidla osvojovaných her.		Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely.		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Dodržování jednoduchých pravidel.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.		Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.		Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.
Organizace průpravy a profilových činností.		Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play.	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	
Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	
Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. Sleduje školní informace o Tv.	
Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	
Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů	Sleduje školní informace o Tv. Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném náradí (překážky).	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel.	Sleduje školní informace o Tv. Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky.	
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	



Tělesná výchova	3. ročník	
Organizace průpravy a profilových činností.		Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.
Základní plavecká výuka		Zvládá základní plavecké dovednosti
		Zná zásady hygieny plavání
		Zvládá základní plavecké techniky
		Zná základní zásady sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh		Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Rytmická cvičení (případně s hudbou)		Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.		Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Posilovací cviky.		Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Drobné hry - úpoly		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.
Soutěže družstev		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.
Informace BOZP		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Význam pohybu pro zdraví.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Příprava organismu před pohybovou činností.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření.
Malá kopaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření.
Míčové hry dle výběru		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Pravidla her, závodů a soutěží.		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Minivybíjená		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.
Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly.		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.
Šplh, běh, hod, skok.		Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. Sleduje školní informace o Tv.
Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
Minisestava SG		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
Šplh na čas		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

Tělesná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh		Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Rytmická cvičení (případně s hudbou)		Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.		Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Posilovací cviky.		Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Drobné hry - úpoly		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.
Soutěže družstev		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.
Informace BOZP		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.

Tělesná výchova	5. ročník	
Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Příprava organismu před pohybovou činností.		Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.
Osobní hygiena při pohybových aktivitách.		Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.
Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.
Malá kopaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.
Míčové hry dle výběru		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Pravidla her, závodů a soutěží.		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.
Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Minivybíjená		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.
Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.
Šplh, běh, hod, skok.		Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. Sleduje školní informace o Tv.
Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
Minisestava SG		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
Šplh na čas		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	5. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně                  Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky                  Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu                  Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p><b>1. Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>2. Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>3. Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>4. Příprava pokrmů</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír
	- poznává vlastnosti materiálu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem
	- s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání	učí se práci se šablonou
	- s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu
	- s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání	poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí
	- s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků	seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva
	- a hadříků, lepení	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách
	- s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou	učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
		modeluje tvary podle předlohy
		zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků
		poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě
		pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
		vytváří si základy pracovních návyků
	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti



Pracovní činnosti	1. ročník	
se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně		pracuje podle slovního návodu poznává jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem učí se práci se šablonou poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ poznává vlastnosti přírodnin učí se základním pěstitelským činnostem
PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce		učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti citlivě přistupuje ke své práci a okolí
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		pracuje podle slovního návodu poznává jednoduché pracovní postupy vytváří si základy pracovních návyků

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>chápe vlastnosti materiálu</p> <p>s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání</p> <p>s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií</p> <p>s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání</p> <p>s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení</p> <p>s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>	<p>vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír</p> <p>sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</p> <p>vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>opracovává a aranžuje přírodniny</p> <p>udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</p> <p>pracuje nejen podle slovního návodu</p> <p>zvládá jednoduché pracovní postupy</p> <p>získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem</p> <p>citlivě přistupuje ke své práci a okolí</p> <p>umí pracovat se šablonou</p> <p>sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu</p> <p>učí se zacházet s různými nástroji</p> <p>zvládá jednoduché opracování dřeva</p> <p>spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</p> <p>učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti</p> <p>modeluje tvary podle předlohy</p> <p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</p> <p>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p>	<p>vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír</p> <p>udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</p> <p>zvládá jednoduché pracovní postupy</p> <p>získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem</p> <p>umí pracovat se šablonou</p> <p>učí se zacházet s různými nástroji</p> <p>zvládá jednoduché opracování dřeva</p>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena
		učí se základním pěstitelským činnostem
		vytváří si základy pracovních návyků
PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		umí hodnotit výsledek své pracovní činnosti
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
		pracuje nejen podle slovního návodu
		zvládá jednoduché pracovní postupy
		umí pracovat se šablonou

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení		vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír
		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena
		vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		opracovává a aranžuje přírodniny
		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
		pracuje podle slovního návodu
		zvládá jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou		získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce umí hodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně		vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena učí se základním pěstitelským činnostem vytváří si základy pracovních návyků
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce		citlivě přistupuje ke své práci a okolí

Pracovní činnosti	3. ročník	
zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování		vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	4. ročník	
		získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí vytváří si základy pracovních návyků
PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí vytváří si základy pracovních návyků
PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytvoření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny vytváří si základy pracovních návyků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin		učí se základním pěstitelským činnostem
PRÁCE S TEXTILEM		učí se zacházet s různými nástroji

Pracovní činnosti	4. ročník	
stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika		seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu		učí se zacházet s různými nástroji umí hodnotit výsledek své pracovní činnosti seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší
ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.		seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší zná historii českých svátků a zvyklostí
VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla		učí se zacházet s různými nástroji spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce zná historii českých svátků a zvyklostí podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</b> s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
<b>PRÁCE S KOVEM</b> tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
<b>PRÁCE SE DŘEVEM</b> zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebo zezem, opracovávání výrobků	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
<b>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</b> aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	



Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		<p>učí se základním pěstitelským činnostem podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</p>
<p>PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika</p>		<p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</p>
<p>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu</p>		<p>učí se zacházet s různými nástroji učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků</p>
<p>ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.</p>		<p>zná historii českých svátků a zvyklostí</p>
<p>VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla</p>		<p>seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně zná historii českých svátků a zvyklostí vytváří si základy pracovních návyků</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v jejich případě lépe postihnout individuální pokrok a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.

- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2 krát ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

#### **Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)**

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

#### Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakovaně pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní... ).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

#### Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

#### **Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)**

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

#### **Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé )**

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.